**Назва:**Позакласний захід. Правнича настільна гра “У світі МГП”

**Очікувальні освітні результати:**

***Застосовувати*** поняття МГП, комбатант, цивільна особа, збройний конфлікт.

***Пояснювати*** сутність та умови застосування МГП, різницю між “правом Гааги” та “правом Женеви”.

***Обґрунтовувати*** важливість дотримання МГП усім сторонами конфлікту, життя людини - найвища цінність.

***Висловлювати*** власні думки стосовно дії норм МГП як способу пом’якшити наслідки збройного конфлікту та протидіяти воєнним злочинам.

**Тривалість:** 50-60 хвилин.

**Віковий склад учасників/учасниць:** 15-17 років.

**ХІД ПРОВЕДЕННЯ**

**І ВСТУПНА ЧАСТИНА ЗАХОДУ**

**Слово вчителя.** Людське життя - безцінне, в будь-який час, у будь-якому місці ми повинні пам’ятати про це. Живучи у буремні часи воєнного лихоліття, ми повинні не забувати, що справедливість сильніша за зброю, навіть якщо за злочини одразу не наступає відповідальність, правосуддя рано чи пізно здійсниться.

***РОБОТА З КРОСЕНСОМ.***

Пропоную вам розшифровати кросенс і дізнатися про що ми будемо говорити. 

Кросенс - це це візуальний асоціативний ланцюжок, який складається 9 зображень, кожен з яких пов’язаний з попереднім і наступним зображенням, що в результаті з різних сторін розкриває певне поняття, явище або факт. (в п’ятому зображені зашифроване поняття, яке учні повинні розгадати (МГП). Як розшифровується кросенс: 1 - Битва під Сольферіно. 2 - Анрі Дюнан, який був очевидцем цієї битви. 3. Книга “Спогади про Сольферіно”, яку написав Дюнан під враженням від кривавої битви. 4. Міжнародний Комітет Червоного Хреста, який був заснований після виходу книги, це заклало підґрунтя МГП. 5. Міжнародне Гуманітарне Право, яке необхідно розшифрувати, завдяки усім підказкам-зображенням. 6. Женевські конвенції. 7. Елеонора Рузвельт тримає Загальну декларацію прав людини, це говорить про те, що загальне поняття пов’язано із міжнародним правом та правами людини. 8. Збройні Сили України - комбатанти, одне з ключових понять МГП. 9. Військовий рятує дитину, яка є цивільним населенням, яке захищають норми МГП.

*(Учні працюють з кросенсом, можна індивідуально, а можно у парах чи групах).*

**Слово вчителя.** Молодці, ви розгадали кросенс і дізналися, що ми сьогодні будемо говорити про Міжнародне Гуманітарне Право, про яке у нас уже було декілька заходів.

**ІІ ОСНОВНА ЧАСТИНА ЗАХОДУ (НАСТІЛЬНА ГРА)**

***РОБОТА В ГРУПАХ***

Пропоную вам об’єднатися у 4 групи і на аркушах А3 за допомогою маркерів зобразити у вигляді образів чи хмарини слів "що таке МГП, та яке його значення під час збройного конфлікту?" Потімпредставити роботу своєї команди.

*(Учні працюють та представляють свої роботи).*

***ПРАВНИЧА НАСТІЛЬНА ГРА “У СВІТІ МГП”*** (*Авторська* р*озробка гри у Додатку 1).*

А зараз ми з вами об’єднаємося у дві команди *(за допомогою кольорових карток, які витягують учні зі скриньки)* і пограємо в правничу гру “ У світі МГП”.

**Інструкція до гри**

Можна грати як у команді, так окремим гравцям.

Комплект гри: картки(5 видів) - з різними завданнями, два гральні кубики, та дві фігурки, гральне поле.

Мета гри: швидше пройти гральне поле від старту до фінішу. Учасники гри кидають кубика, визначають скільки випало і на стільки необхідно походити на гральному полі, визначають колір клітинки на якій зупинилася гральна фігурка, за кольором відповідно витягують картку із завданням. Картки викладаються сорочкою догори, щоб учасники не бачили їхній вміст. У грі є видучий, який слідкує, щоб правила не порушувалися(вчитель). Всього 5 видів карток:

Зелений колір - “Так чи ні?” (На картці вказане правдиве або хибне твердження про МГП і треба відповісти - так або ні).

Блактний колір - “Фотофакт”(запитання пов’язані із зображеннями на картках).

Помаранчевий колір - “Без слів”(ведучий загадує учаснику команди показати жестами та мімікою поняття, яке написане на картці, команда учасника повинна відгадати, те що він показує.)

Синій колір - “Ребус ”(розгадати ребус).

Коричневий колір - “У полоні часу”(запитання пов’язані з історією МГП).

Червноий колір - учасник або команда пропускає хід(тому картки не має.)

Якщо учасник або команда виконала завдання картки правильно, то залишаються на цьому місці,на яке просунулися завдяки цифрі, яка випала на кубику, якщо ні повертається назад.

**ІІІ ПІДСУМОК ЗАХОДУ ТА ЗВОРОТНІЙ ЗВ’ЯЗОК**

**Слово вчителя.** Завдяки настільній грі ми з вами пригадали, що таке Міжнародне Гуманітарне Право та його основні аспекти.

А зараз пропоную вам об’єднатися у чотири групи і за допомогою SWOT-аналізу визначити своє ставлення та розуміння аспектів МГП.



(Учні представляють свої напрацювання).

**Висновки.** Міжнародне Гуманітарне Право є дуже актуальним не тільки для України, але і для світу загалом, оскільки його принципи та норми намагаються мінімізувати негативні наслітки збройного конфлікту наскільки це можливо, захищають цивільне населення, жертв війни. Зрозуміло, що Міжнародне Гуманітарне Право розвивається, як і інші галузі права, тому не є досконалим і залежить від того наскільки всі учасники збройного конфлікту будуть дотримуватися принципів та норм МГП. Пам’ятайте, що перемогти можна тільки завдяки людяності, тому так важливо обговорювати тему Міжнародного Гуманітарного права і бути обізнаними з його особливостями.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ РЕСУРСІВ

1. Міжнародне гуманітарне право. Посібник для юриста / [М.М. Гнатовський, Т.Р. Короткий, А.О. Кориневич, В.М. Лисик, О.Р. Поєдинок, Н.В. Хендель]; за ред. Т.Р. Короткого – Київ-Одеса : Українська гельсінська спілка з прав людини, Фенікс, 2016. – 2017. - 145с.

2. Вивчаючи міжнародне гуманітарне право : навчальнометодичний посібник. Друге видання / О. Войтенко, М. Єлігулашвілі, О. Козорог, Т. Короткий, В. Потапова, О. Стокоз, Н. Хендель ; за заг. ред. радника президента Товариства Червоного Хреста України з міжнародного гуманітарного права, к.ю.н. Т. Короткого. – Київ, УГСПЛ; Одеса : Фенікс, 2021. – 268с.

3. Настільна гра, шаблон SWOT-аналізу та Кросенс створені за допомогою застосунку Canva.

4. Ребуси створені за допомогою <http://rebus1.com/ua/> .